

**A Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú
Művészeti Iskola**

BESZÁMOLÓ

a 2020/2021-es tanévre



Zalaszentgrót, 2021. 08.30.

Készítette:

Dufkáné Vincze Mária
intézményvezető

Tartalomjegyzék

| | |
|--|--|
| Törvényi háttér | 3 |
| 1. Helyzetelemzés..... | 4 |
| 2. Személyi feltételek: | 8 |
| Alsó tagozat | 8 |
| 3. Tárgyi feltételek..... | 9 |
| 4. Minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadói látogatás..... | 12 |
| 5. Munkatervi célkitűzések megvalósulása | 12 |
| 6. Szakmai munka | 15 |
| 7. Pedagógus továbbképzések | 19 |
| Alsó tagozat | 19 |
| „Felkészítés a pályaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” | 19 |
| 8. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok | 20 |
| Alsó tagozat | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók..... | 21 |
| 10. Tanulmányi, fegyelmi problémák, osztályfőnöki dicséretetek | 23 |
| 11. Egészségnevelési, egészségvédelmi feladatok | 24 |
| 13. Pályázatok | 25 |
| 14. Tanulói balesetek | 26 |
| 15. Pályaválasztás, továbbtanulás | 26 |
| 16. Országos kompetenciamérés, értékelés | 27 |
| Covid 19 helyzet miatt elmaradtak a kompetenciamérések..... | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 17. Kapcsolattartás a szülőkkel | 27 |
| 18. Kapcsolattartás iskolán kívüli szervezetekkel..... | 28 |
| 19. Kiemelkedő tanulói teljesítmények | 29 |
| 20. Összegzés..... | 30 |
| 21. Iskolai statisztika: 1. számú melléklet | 31 |

„Azokból a kővekből, melyek utunkba gördülnek, egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.”

(Széchenyi István)

Törvényi háttér

A tanév során kialakított munkarendünket a hatályos jogszabályok szem előtt tartása mellett végeztük. (Mt., Kjt., KT., SZMSZ, Kollektív szerződés, Közalkalmazotti Szabályzat, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv.

Az emberi erőforrások miniszter 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelete (Magyar Közlöny 2020. évi 187. számában) a 2020/2021. tanév rendjéről.

A 2020/2021-es tanévben célunk:

- a nevelő-, oktatómunka hatékonyságának növelése
- a munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben, mérésben
- egyéni és csoportos fejlesztés a mérési eredmények tükrében
- a tanulók munkafegyelmének fejlesztése
- tehetséggondozás
- IKT eszközök, korszerű módszerek alkalmazása a tanítási gyakorlatban
- jó munkahelyi légkör kialakítása (megtartása), eredményes konzultáció, együttműködés
- egészséges életmódra való nevelés
- környezeti nevelés
- differenciált tanulásszervezés
- óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

- digitális oktatás hátrányainak enyhítése

Némelyik kijelölt cél megvalósítását némileg felülírta, hogy a járványügyi intézkedések miatt sok programot nem szervezhettünk meg, valamint, hogy a járványügyi helyzet miatt 2020. november 10-től a gimnáziumban, 2021. 03. 08-tól az általános iskolában tantermen kívüli digitális munkarendet vezettek be 2021. 04.19-ig.

1. Helyzetelemzés

Létszámadatok, hiányzások, kitűnők, osztályátlag:

| Osztály | Létszám | Hiányzás Igazolt/ Igazolatlan | Magatartás | Szorgalom | Kitűnők | O. átlag |
|----------------|----------------|--|-------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 1.a | 22 | 894 | 4,71 | 4,81 | 12 | - |
| 1.b | 22 | 1656/ 39 | 4,65 | 4,60 | 8 | - |
| 2.a | 16 | 695 | 4,56 | 4,69 | 7 | 4,61 |
| 2.b | 21 | 1556 | 4,81 | 4,76 | 9 | 4,69 |
| 3.a | 21 | 821/ 1 | 4,38 | 4,38 | 5 | 4,45 |
| 3.b | 20 | 575 | 4,55 | 4,45 | 7 | 4,65 |
| 4.a | 22 | 921 | 4,64 | 4,68 | 11 | 4,61 |
| 4.b | 20 | 662 | 4,30 | 4,55 | 2 | 4,47 |

| | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| Össz. | 164 fő | 7780 / 40 | 4,57 | 4,61 | 61 | 4,58 |
|--------------|---------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|

Alsó tagozat létszáma: 164 fő. A napközis tanulók száma 159 fő. Egy tanuló egyéni munkarendes.

Hiányzás összesen: 778 0 óra, egy főre: 47,43 óra. A hiányzás magas száma abból adódik, hogy több tanulónál kérvényezte a szülő az otthoni tanulást a járványhelyzet miatt.

Igazolatlan hiányzás: 39 óra (3 gyerek 2 fő 1. b 30 illetve 9 óra, 1 fő 3.a)

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,58. Magatartás átlag: 4,57, szorgalom átlag: 4.61. 61 tanuló lett kitűnő.

Az első évfolyamot szülői kérésre 3 fő megismétli. Bukás nincs az alsó tagozaton.

Létszámadatok, hiányzás 2020/2021. tanév

| Osztály | Létszám | Igazolt hiányzás | Igazolatlan hiányzás |
|-------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|
| 5.a | 25 | 759 | 0 |
| 5.b | 29 | 1779 | 0 |
| 6.a | 18 | 1372 | 0 |
| 6.b | 21 | 1073 | 0 |
| 6.c | 17 | 663 | 0 |
| 7.a | 25 | 1153 | 255 |
| 7.b | 24 | 1429 | 89 |
| 8.a | 21 | 1296 | 0 |
| 8.b | 21 | 945 | 16 |
| 8.c | 18 | 1468 | 92 |
| Felső tagozat összesen | 219 | 11937 | 452 |
| 9.a | 23 | 868 | 0 |
| 10.a | 26 | 1464 | 159 |
| 11.a | 25 | 1475 | 0 |
| 12.a | 28 | 800 | 0 |
| Gimnázium összesen: | 102 | 4607 | 159 |
| Összesen: | 321 | 16544 | 611 |

Az adatok ismeretében látható, hogy a tanulói létszámok jelentősen nem változtak. A tanév során 1 tanuló érkezett a felső tagozatba és másik intézménybe távozott 5 fő.

A távozás oka egyrészt elköltözés, másrészt 5 fő 7. évfolyamos diák minősíthetetlen magatartása miatt következett be. Közülük 3 fő a tanév végén fegyelmi eljárást követően távozott az intézményből.

A gimnáziumi osztályokba 10 tanuló érkezett, melyből 3 fő egyéni tanrend szerint halad.

Tanulószoza, napközi:

Az alsó tagozaton minden gyerek napközis.

A felső tagozaton két csoportban működött a tanulószoza.

| Évfolyam | Létszám (Fő) |
|------------------|---------------------|
| 5. | 19 |
| 6. | 2 |
| 7. | 9 |
| 8. | 0 |
| Összesen: | 30 |

A tanulószobai foglalkozásokon igény szerint 5-8. évfolyamig vehetnek részt a gyerekek.

A diákok nagy része hátrányos helyzetű, a tanulás iránt kevésbé érdeklődő, nehezen motiválható. A napközis munka nehézségeit csak úgy lehet megérezni, ha azt mindenki a saját bőrén tapasztalja. Tanulóink, néhány üdítő kivételtől eltekintve, tisztában vannak azzal, hogy az órai osztályozással szemben a napközis nevelőknek semmilyen fegyelmező eszköz nincs a kezében. A magatartási problémák kezelése teljes odafigyelést kíván és elveszi az energiát azoktól a dolgoktól, amelyek sokkal nagyobb prioritást kellene, hogy élvezzenek.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:

| Évfolyam | Hátrányos helyzetű tanulók száma | Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma |
|-----------------|---|---|
| 1. évfolyam | 2 | 2 |
| 2. évfolyam | 1 | 1 |

| | | |
|-----------------|-------------|-------------|
| 3. évfolyam | 1 | 1 |
| 4. évfolyam | 1 | - |
| Összesen | 5 fő | 4 fő |

| Évfolyam | HH (fő) | HHH (fő) |
|------------------|----------------|-----------------|
| 5. | - | - |
| 6. | - | - |
| 7. | 2 | - |
| 8. | 1 | - |
| 9. | - | - |
| 10. | 1 | - |
| 11. | - | - |
| 12. | - | - |
| Összesen: | 4 | 0 |

SNI-s és BTMN-es tanulók száma:

| Évfolyam | SNI | BTMN |
|------------------|-------------|--------------|
| 1. évfolyam | 3 | 5 |
| 2. évfolyam | - | 5 |
| 3. évfolyam | 2 | 3 |
| 4. évfolyam | 2 | 5 |
| Összesen | 7 fő | 18 fő |
| Évfolyam | SNI | BTMN |
| 5. | 2 | 9 |
| 6. | 3 | 5 |
| 7. | 6 | 4 |
| 8. | 5 | 4 |
| 9. | 3 | 3 |
| 10. | 2 | 5 |
| 11. | 2 | 1 |
| 12. | 1 | 4 |
| Összesen: | 24 | 35 |

2. Személyi feltételek:

Alsó tagozat

- 16 fő tanító (2 kolléga nyugdíjba vonult 2021. február 22-én)
- 1 fő iskolatitkár

A technikai személyzet 2 fő takarító, 1 fő karbantartó.

2 fő utazó logopédus látja el a logopédiai feladatokat, 1 fő utazó gyógytestnevelő foglalkozik az iskolaorvos által kiszűrt gyermekekkel. Az iskola könyvtárosa heti 2 órában tart foglalkozást az alsós diákoknak.

Az előző tanévhez képest 2 fő közfoglalkoztatottal van kevesebb az alsós intézményben.

Nagyon hiányzik a feladatok elvégzésénél, hogy sem közfoglalkoztatott, sem portás, sem pedagógiai asszisztens nincs az épületben.

Felső tagozat, gimnázium

A felső tagozaton és a gimnáziumban 23 főállású pedagógus lát el oktató-nevelő munkát, 1 fő részmunkaidőben foglalkoztatott. Közülük 1 fő Zalabérbe, 1 fő Sümegcsehire, 1 fő a Koncz Dezső Többcélú Gyógypedagógiai Intézetbe tanít át. Óraadó: 6 fő (földrajz, biológia, fizika, kémia), 1 fő Türről 14 órában tanít át.

A pedagógiai munkát segítők létszáma:

1 fő iskolatitkár

1 fő pedagógiai asszisztens tanári végzettséggel

1 fő ügyviteli dolgozó

1 fő könyvtáros tanár

1 fő rendszergazda

Közhasznú foglalkoztatottak (2 fő) segítik a munkánkat.

3. Tárgyi feltételek

Egy terem kivételével minden teremben van interaktív tábla, így lehetőség van a tanórákon interaktív anyag használatára. Az interaktív táblák a mai napig nagy népszerűségnek örvendenek tanárnál, diáknál egyaránt. Sajnos a táblához tartozó laptopok, projektorok egy része folyamatos javítást, karbantartást igényelnek. Ebben a tanévben a tantestület tagjai kaptak saját laptopot is (aki igényelte), hogy az e-napló, valamint a digitális tananyag használata könnyebb legyen, fejlődjön digitális kompetenciájuk. A tantermen kívüli digitális munkarend során szükség is volt minden pedagógusnak saját laptopra a még hatékonyabb tanítás-tanulás szervezéshez.

Szükséges lenne a meglévő informatika terem gépparkját frissíteni, kicserélni, hiszen a Nat 2020-as bevezetésével, 2022/2023-as tanévben az akkori 3. osztályosoknak megjelenik egy új tantárgy: digitális kultúra heti 1 órában.

Több osztályban, helyiségben nem égett minden lámpatest, ezt jeleztük, javíttatásuk megtörtént. További villanyszerelési munkák szükségesek, melyek megvalósítása folyamatban van.

Terveink között szerepel a könyvtár fejlesztése. A délutáni foglalkozásokhoz nagy szükségünk lenne társasjátékokra, mozgáskoordinációt javító eszközökre, hiszen rossz idő esetén segítenék a hasznos szabadidő eltöltését. Ezek megvalósításához számítunk a szülők és az alapítványunk segítségére.

Jutalomkönyv osztáshoz kértük az alapítvány segítségét. A támogatásuk segítségével 50.000 Ft értékben tudtunk a gyerekeknek könyveket vásárolni az év végi jutalmazáshoz.

Több fejlesztő játékot rendeltünk, kértünk támogatást a Zalai Hazatérők Egyesülettől, melyből több játékot tudtunk venni minden osztálynak. (labda, asztali kis csocsó, ügyességi játékok, tornakarika, vödrös lépegető) Iskolai szinten kaptunk 2 kooperációs ernyőt is. A Zalaszentgrót Város Önkormányzatától is

igényletünk pénzt (100.000 Ft-ot), melyen szintén kinti játékok vásárlását tervezzük.



Befejeződött a folyosóra fejlesztő matricák (ugróiskola, játékok) és a falra motivációs matricák beszerzése. A nyári szünetben még a lépcsőre kerül színes szorzótábla. Ebben segítségünkre volt, anyagi támogatást nyújtottak: az alapítvány illetve az önkormányzat. A belső tér szépítése is folyamatos, szülői felajánlásként kaptunk több növényt.



Az önkormányzat, a tankerület és a szülők összefogásával folytatódott – az elődöm, Varga Tamás elképzelése alapján – az udvari játszótér fejlesztése is. Sajnos a járványhelyzet és bürokrácia miatt még mindig nehezen indult el ebben az évben is a szervezés. Árajánlatunkat, kérelmünket eljuttattuk a tankerülethez.

Időközben megtörtént a jelenlegi játszótér tankerület munkatársai általi vizsgálata. Így kiderült, hogy csak két elem (fészekhinta, pókhálós mászóka) rendelkezik papírral. Mivel hivatalosan ezek még az önkormányzat tulajdonában vannak, a műszaki felülvizsgálatot nekik kell elvégezni, a költségeket nekik kell állniuk. Ha ez megtörténik a tankerület átveszi a játékokat, és a továbbiakban ők tartják karban. Ha ez nem történik meg, bontás vár a játékokra.



A többi elemet, ha nem találunk róluk dokumentációt, és az állapotuk miatt is, valószínűleg el kell bontani. A mérleghinta az utolsó hetekben összetört. Ez azt jelenti, hogy előfordulhat, hogy az alsós gyerekek játszótér nélkül maradnak.



A játszótéri tárgyalások közben, a felsőbe átkerülő gyerekek szüleinek kérése alapján, az „adventi sütívásár” során befolyt pénzt megfizettük (alsó-felső: kb. 400.000 – 400.000 Ft), hogy a felsős épületbe is tudjanak játékokat, kinti ping-

pong asztalt beszerezni. Az önkormányzati felajánlás az alsós játszótér megvalósulására: kb. 2.500.000 Ft. Természetesen számítunk a tankerület támogatására is. Felkerestünk több helyi vállalkozót, céget is, így reméljük, hogy ez az összeg bővülni fog. Bízunk benne, hogy sikerül annyi pénzt összegyűjtenünk, hogy a játszótér több éves várakozás után megvalósuljon.

4. Minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadói látogatás

A 2020/2021-es tanévben 1 fő minősült Ped. II.-ben sikeresen. 2022. évi pedagógus minősítésre jelentkezett: 3 fő Pedagógus Ped. II. fokozatra, 1 fő Mesterpedagógus fokozatra.

Ebben a tanévben megkezdtuk a pedagógus önértékelést: az alsóban 16 tanító közül 12 főnél elvégeztük az eljárást. Az adatgyűjtést az alsós intézményvezető helyettes végezte és mindenkinél sor került az óralátogatásra.

Ezen kívül az első félévben az új munkatársnál látogatott órát, utána minden önértékelési óralátogatáson részt vett, melynek során megtapasztalta, hogy iskolánkban színvonalas oktató-nevelő munka folyik az egyéni sajátosságok figyelembevételével. Ez nagyon hasznos volt több szempontból is: egyrészt megismert iskolánk tanulóit, megfigyelhette a pedagógusok munkáját, sok új ötletet merített az órákon.

A felső tagozaton 6 fő kolléga önértékelését végeztük el. A folyamatot a virushelyzet akadályozta. A gimnáziumban tanító pedagógusok a kialakult virushelyzet miatt tantermen kívüli oktatást folytattak 2020 november 10-től, így az ő önértékelésüket a következő tanévre ütemeztük.

5. Munkatervi célkitűzések megvalósulása

Erősségeinket, hagyományainkat kiemelve célkitűzéseink közé soroljuk a következőket:

- Nagy figyelmet fordítunk a magatartás formálására, a viselkedéskultúra fejlesztésére (a családi és az óvodai nevelés eredményeire alapozva).
- Az alapkészségek elsajátítása minél magasabb fokon: a logikus gondolkodás, az értő olvasás, az íráskép fejlesztése. A tanulók önművelésének alapozása, kreativitásának, kitartásának fejlesztése.
- A lemaradó tanulók segítése, felzárkóztatása differenciált osztálymunka, felzárkóztató foglalkozások alkalmazásával.
- A tehetséges tanulók kiemelése (levelezős és tanulmányi versenyen való részvételük ösztönzése).
- A logopédus munkájának segítése, szoros kapcsolat az osztálytanítókkal.
- Szöveges értékelés készítése félévkor az 1-2. évfolyamon, év végén az első évfolyamon.
- Átmenet megkönnyítése az óvodából az iskolába (közös programok: óvónők, óvodások, szülők látogatása az iskolában, iskolahívogató, tanítók látogatása az óvodában), megvalósítása nem történt meg, a programok elmaradtak a járványhelyzet miatt.
- Difer mérés az 1. osztályban.
- Deák napi túra szervezése
- Megyei és országos versenyekhez kapcsolódás elmaradt a járványhelyzet kialakulása miatt. Csak online és levelezős versenyek voltak. Helyi versenyek szervezése a járványügyi szabályok betartásával.
- A környezeti nevelés eredményesebbé tétele.
- Programok, rendezvények, megemlékezések szervezése osztályszinten a járványhelyzet miatt (részletes ismertetése a munkaközösségi beszámolókból olvashatóak)

Fejlődési perspektíváink

- A gyógytestnevelés jelentőségének hangsúlyozása és folytatása (a tanulók 44 %-a jár gyógytestnevelésre), a tánc és játék óra 1-2. évfolyamon az 5. testnevelés óra terhére.
- A leendő első osztályosok beilleszkedésének segítésére, Iskolakukucskáló programsorozat kibővítése, amely nagyban erősíti az iskolás életre való felkészülést.
- Fokozott figyelem a tanulás presztízsének növelésére, jó eredmények kiemelésével példaállítás (dicsőségfal a hirdetőtáblán).
- Pedagógusi munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk továbbra is az életkori és egyéni sajátosságokra, a játékos, változatos tevékenységen keresztül megvalósuló nevelés és oktatási feladatokra. Kiemelt motiváció a foglalkozási területek komplexitására és az egyéni bánásmódra, érzelmi nevelésre való törekvés.
- Rendelkezéseinek megfelelően kell kezelni az intézményi dokumentációt. Továbbra is törekedni kell, hogy valamennyi pedagógus tisztában legyen milyen változások mentek végre az oktatásban, és magas színvonalú munkájukkal járuljanak hozzá az intézményegység pozíciójának erősítéséhez.
- A minősítő eljárások folytatása, ezzel is igazolva szakmai elhivatottságunkat. Pedagógus önértékelés folytatása.
- Támogatnám a kollégák egymás közötti rendszeres hospitálását, hiszen úgy gondolom ezáltal tovább fejlődhetnénk, legtöbbet egymástól tudnánk tanulni.



6. Szakmai munka

Szakmai munkaközösségek éves munkaterv alapján működnek. Az alsó tagozaton a következő munkaközösségek működnek: magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés. A munkaközösségek tagjai kötelesek részt venni az előre meghatározott programokon. A munkaközösség vezetői és tagjai augusztus végi értekezletükön – az előző év tapasztalatait figyelembe véve – határozták meg a feladatokat. A magyar és a matematika munkaközösség vezetők személyében változás történt nyugdíjazások miatt 2021. február 22-től. (magyar munkaközösség vezető: Vargáné Nyirő Mónika, matematika munkaközösség vezető: Marton Magdolna)

2020. október 1-jéig felmértük azon első osztályos tanulókat, akiknél a tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, ezért az osztálytanító indokoltnak látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

2020. október 22-ig jelentettük az érintett tanulók létszámát az Oktatási Hivatal regionális igazgatóságának. Az érintett tanulóknál a vizsgálatot december 4-ig végeztük el. Difer vizsgálatban résztvevő tanulók szám: 1.a 6 fő, 1.b 7 fő. Az eredményük alapján fejlesztésük elkezdődött.

Az 1. és 2. osztályosoknak az egyik testnevelés órán néptánc, népi játék oktatás folyt. A tanulók szeretik, a kialakított néptánc terem megfelelő hely a néptánc oktatására.

Iskolánk negyedik évfolyamát kiválasztották PIRLS mérésre, mely során a tanulók szövegértési kompetenciáját mérték volna fel. A mérés lefolytatását törölték a járványhelyzet miatt. A mérés szeptemberben lesz, a mérésre kiválasztott osztályok körében, az akkori 5.a és 5.b tanulói vesznek részt benne.

A munkatervben meghatározott aktuális feladatainkat elvégeztük. A szükséges adatszolgáltatásokat (Köznevelési Statisztika, Országos Kompetencia Mérések adatszolgáltatásai) a megfelelő felületeken rögzítettük.

Munkánkat a hatályos dokumentumok alapján terveztük meg. Gondosan felülvizsgált, tanulócsoporthoz igazított tanmeneteink alapján dolgoztunk, melyekben a kiemelt feladat a tanulói kompetenciák megalapozása, megszilárdítása és fejlesztése volt. A tanmeneteket a tanév során folyamatosan felülvizsgáltuk, a mindennapi gyakorlatunk során igyekeztünk rugalmasan kezelni azt, hiszen a gyerekek érdeklődése, aktivitásuk változó és az online oktatás ideje alatt kevesebb tananyagot tudtunk feldolgozni. Változatos munkaformákkal, és az IKT eszközök használatával igyekszünk motiválni, fenntartani a tanulók érdeklődését. 10 db interaktív tábla és egy interaktív panel áll ehhez rendelkezésre. A projektorok folyamatosan hibásodnak meg, javításuk elhúzódik és ez idő alatt nem tudjuk a táblát használni. Nagy segítséget jelent a pedagógusok munkájában az EFOP-3.2.4 pályázat keretében kapott laptopok használata. A tanításban és az e-napló vezetésében egyaránt nagy szükség van rá.

Évről-évre egyre nagyobb kihívásokkal kell szembe néznünk, hiszen a hátrányos helyzetű gyerekek nevelése, a problémák megismerése, kezelése időigényes feladat, nagy türelmet, empátikus képességet igényel.

Kiemelt feladatunk elérni azt, hogy tanulóink képességeiknek megfelelő, tanulmányi teljesítményt nyújtsanak. Tanulmányi feladataikat minden tantárgyból rendszeresen végezzék el. A tanórákon legyenek aktívak, szívesen vállaljanak többletfeladatokat is. A munkavégzés legyen pontos, igényes. Ezt a magas óraszámok és a feszített munkatempó, valamint a gyerekek passzivitása, nem tanulása, érdektelensége mellett egyre nehezebb megvalósítani.

A középiskolai osztályok november 11-től, a felső tagozatosok március 8-tól online munkarend szerint tanultak. Elkészítettük az online órarendet részükre, mely alapján elindult az online oktatás. A digitális oktatás során kétféle platformot használtunk: a classroomot és a Kréta DKT felületét, de előfordult, hogy messengeren tudtunk csak kommunikálni néhány tanulóval.

A diákok és pedagógusok is igyekeztek megfelelni és alkalmazkodni a kialakult helyzethez, megtanulni az új módszereket. A problémát leginkább az okozta, hogy nincs minden diáknak mikrofonja, kamerája vagy esetenként szakadozott az internete. A tanulók nagy része komolyan vette az oktatást. Sajnos voltak, akik nem hajlandóak bekapcsolódni a tanórába. A pedagógusok és a tanulók véleménye megegyezik abban, hogy nehezebb a tananyag elsajátítása, tanítása, mint offline formában. Ezen a kontakt órák valamennyit enyhítettek, de pótolni nem tudták a jelenléti oktatást. A szorgalmas, könnyen tanuló diákok jól haladtak a tananyaggal, a lassabban, nehezebben tanulók még jobban lemaradtak. A májusi jelenléti oktatás során azzal szembesültünk, hogy a két hónap alatt átadott tudás nagyon felszínes.

Tanulmányi eredmények:

- 5.-8. évfolyam

A 219 fő felső tagozatos tanulóból 216 fő zárta eredményesen a félévet. Kitűnő lett ebből 42 tanuló.

1 fő három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. 2 fő évet ismételhet.

- 9.-12. évfolyam

A 102 gimnazista tanulóból 99 fő zárta eredményesen a félévet. Ebből kitűnő eredménnyel 9 fő végzett.

1 fő egy tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. 2 fő évet ismételhet.

Az osztályfőnököknek egyre nagyobb kihívásokkal kell szembenézniük, hiszen a sok hátrányos helyzetű gyerek nevelése, a problémák megismerése, kezelése időigényes feladat, nagy türelmet, empátikus képességet igényel.

Nevelőink azon munkálkodnak, hogy tanulóink képességeiknek megfelelő, tanulmányi teljesítményt nyújtsanak. Tanulmányi feladataikat minden tantárgyból rendszeresen végezzék el. A tanórákon legyenek aktívak, szívesen vállaljanak többletfeladatokat is. A munkavégzés legyen pontos, igényes.

Gondosan kiválasztott, felülvizsgált tanmeneteink alapján dolgoztunk, melyekben a kiemelt feladat a kompetenciák megalapozása, megszilárdítása és fejlesztése volt.

A lassabban haladó tanulókat korrepetálással, differenciált és kooperatív tanulásszervezéssel igyekeztünk fejleszteni.

Az 1-12. évfolyamokon az oktatás az elfogadott óraterveknek megfelelően történt meg.

- Felső tagozaton a pedagógiai program alapján tovább folytatódott a differenciált idegen-nyelv oktatás angol és német nyelven.
- Az 5-12. évfolyamig heti 5 órában biztosítjuk az előírt minden napos testnevelést. A tanulók nagy része 3+2 rendszerben veszi ezt

igénybe, az iskola és a város nyújtotta sportolási lehetőségek kihasználásával. (kézilabda, futball, szivacskezilabda, néptánc, moderntánc, karate, teke).

7. Pedagógus továbbképzések

Alsó tagozat

1 fő elvégezte: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Kezdő szintű továbbképzést - 30 óra - digitális

1 fő elvégezte: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfelhaladó szintű továbbképzést - 30 óra - digitális

1 fő elvégezte: Mozgás és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményben - 30 órás - digitális

Felső tagozat és gimnázium

| Pedagógus | Továbbképzés címe |
|---|---|
| Vári Mária | E-skola IKT eszközök a tanórán |
| Husz Ildikó | „Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” |
| Dr. Tihanyiné Földesi Gyöngyi Varga Mónika | Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt keretében <u>A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-</u> |

| | |
|--|--|
| | <u>16 – Kezdő szintű továbbképzés</u> |
| Belinszky Bernadett Császár Renáta Dufkáné Vincze Mária Erdősné Kiss Csilla Gyuranecz Károly Handler Andrea Ipcsiczné Weinoffer Csilla Kovács Zoltán Kövérné Pápai Éva Németh Lajos Szolnoki Tibor Husz Ildikó Tamás Gyuláné Tarsolyné Németh Ildikó Tima Márta Vári Mária Wellmann Edit Zsohárné Stampfel Edit | Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt <u>A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfeladatok szintű továbbképzés</u> |

8. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

A tanítók, tanárok és az iskolai szociális segítők részesei egymás munkájának. Betekintést nyernek a segítségnyújtás további lehetőségeibe. Közös a cél, a prevenció, vagy már kialakult helyzet enyhítése, a gyermek segítése. Így az iskolában végzett gyermekvédelmi munka eredményessége a kooperáció hatékonyságától is függ. Az iskolavezetés felhasználja döntéseiben az együttműködő szakemberek meglátásait, véleményüket, szaktudását.

Ebben a tanévben egy esetben volt szükség gyermekvédelem miatti esetmegbeszélésre. Írásban hét jelzést küdtünk, igazolatlan hiányzások, digitális oktatás, családi problémák miatt.

Számos területen segítjük a szülőket, hogy elkerüljük a nehéz, kiszolgáltatott helyzeteket:

- folyamatos a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás

- aktív szerepet vállalunk abban, hogy a rászoruló családok anyagi helyzetüktől függően kérelmükre minden nekik járó kedvezményt megkapjanak. (Pl.: ingyenes étkezés biztosításához a szülő elfelejti beadni kérelmét, stb.)
- iskolai szociális segítő bevonása a felmerülő esetek megoldásában

A gyermekek életkörülményeiben történő változás és a problémák sokasodása fokozott figyelmet igényel minden osztálytanítótól, ezért, ha elhanyagolt tanulót látunk azonnal keressük az okokat, s ha szükséges, felvesszük az illetékesekkel a kapcsolatot. Állandó kapcsolatot tartunk településünk Családsegítő Szolgálatával, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Az egész intézményben az alsós pedagógusok biztosítják a tanulók számára előírt fejlesztő órák megtartását. Három fejlesztőpedagógus osztálytanítói, osztályfőnöki feladatai mellett látja el a BTMN-es tanulók ellátását összesen 19 órában. Egy tanító/gyógypedagógus is foglalkozik SNI tanulók fejlesztésével szintén osztálytanítói feladatai mellett 24 órában. Munkájukat 2 logopédus kolléga segíti.

A fejlesztések haszna vitathatatlan, de a tanulóknak nem csak ezeken az órákon van szükségük a különleges bánásmódra. Valamennyi tanítási órán a tanító feladata, hogy képességeiknek megfelelően szervezze a tanítási órákat, vegye figyelembe felmentéseiket, minden segítséget megadjon, hogy képesek legyenek a tananyag feldolgozására és a megszerzett tudás alkalmazására. Csak így beszélhetünk sikeres integrációról, de sikerült ebben is nagyot előre lépniük.

A tantermen kívüli digitális munkarend során az SNI-s, BTMN-es gyerekek fejlesztése is folyamatos volt: különböző online feladatokat, játékokat kaptak a gyerekek. Szükség esetén tanulásmódszertani segítséget is nyújtottunk.

SNI-s és BTMN-es tanulók száma:

| Évfolyam | SNI | BTMN |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. évfolyam | 3 | 5 |
| 2. évfolyam | - | 5 |
| 3. évfolyam | 2 | 3 |
| 4. évfolyam | 2 | 5 |
| Összesen | 7 fő | 18 fő |

SNI-s és BTMN-es tanulók száma

| Évfolyam | SNI | BTM |
|------------------|------------|------------|
| 5. | 2 | 9 |
| 6. | 3 | 5 |
| 7. | 6 | 4 |
| 8. | 5 | 4 |
| 9. | 3 | 3 |
| 10. | 2 | 5 |
| 11. | 2 | 1 |
| 12. | 1 | 4 |
| Összesen: | 24 | 35 |

Fejlesztő programok:

- A BTM nehézséggel küzdő tanulókkal intézményünk 3 fejlesztő pedagógusa foglalkozik összesen 8 órában. A szakvéleményben meghatározott, előírt óraszámokat, egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket igyekszünk minden esetben megvalósítani.
- A SNI tanulókat 3 fő gyógypedagógus fejleszti. 1 fő iskolánk pedagógusa, 1 fő a Koncz Dezső Többcélú Gyógypedagógiai Intézmény munkatársa, illetve a látássérült tanuló fejlesztését a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményének utazó tiflopedagógusa látja el.

A programok hatékonyságát- a játékos foglalkozások, munkaformák ellenére is- nagymértékben csökkentti, hogy a délutáni órákban a tanulók már nagyon fáradtak.

| 2020/2021 | 1. pedagógus | 2. pedagógus | 3. pedagógus |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Fejlesztés BTM | 3 óra / hét | 2 óra/hét | 3 óra/hét |
| Fejlesztés SNI | 15 óra / hét | 1 óra / hét | 1 óra / hét |

10. Tanulmányi, fegyelmi problémák, osztályfőnöki dicsérek

Az alsó tagozaton is számolnunk kellett a büntetések kiosztásával, hiszen rongálásért, verekedésért kisebb-nagyobb fegyelmi vétségért itt is osztottak ki a kollégák osztályfőnöki intőt.

Több osztályban is előfordult olyan fegyelmi, tanulmányi vétség, (a digitális oktatás során nem lehetett elérni a tanulót/szülőt), ami szükségessé tette szakember bevonását. (iskolai szociális segítő) Ő megtette a szükséges lépéseket, hogy az esetek rendeződjenek. Sajnos a szülők hozzáállása néha nem megfelelő ezekhez az ügyekhez, nem mindig párnerek a probléma kezelésében.

Elmondható, hogy a hiányzások igazolása terén nem történt előrelépés, megint előfordul az alsó tagozaton igazolatlan hiányzás. Többször előfordul, hogy nem hozzák be időben, (mikor a gyerek a hiányzás után először megjelenik az iskolában) a szülők az igazolásokat.

Tanulóink szeretnek szerepelni, részt venni a versenyeken, ami idén az online térben valósult meg elsősorban, dicséretet kaptak írásos formában is.

11. Egészségnevelési, egészségvédelmi feladatok

Rendben megtörténtek a kötelező szűrő vizsgálatok, egészségügyi vizsgálatok és az időszerű védőoltások beadása.

A 8. és 12. évfolyamosok osztályosok időben megkapták a továbbtanuláshoz szükséges egészségügyi adatlapot.

A gyógytestnevelés ellátását a Zala Megyei Szakszolgálat Zalaszentgróti Tagintézménye pedagógusa biztosította az 5-12. évfolyamon. Az érintett tanulók a 4. és 5. testnevelés óra idején vettek részt a foglalkozáson. A foglalkozások a pandémia miatt elrendelt digitális oktatás alatt nem igazán voltak hatékonyak. A szülők pozitív hozzáállására, segítségére nagy szükség volt gyermekük egészsége érdekében.

Szakkörök, felzárkóztatások és fejlesztő foglalkozások heti óraszám a 2020/2021-es tanévben

| Évfolyam | Szakkör | Felzárkóztatás | Fejlesztő foglalkozás |
|-----------------|----------|----------------|-----------------------|
| 1. évfolyam | - | 4 | 7 |
| 2. évfolyam | 1 | 4 | 4 |
| 3. évfolyam | - | 4 | 8 |
| 4. évfolyam | - | 6 | 5 |
| Összesen | 1 | 18 | 24 |

Sokan választják a táncot, a dráma foglalkozást és a zeneiskolai képzést is, amelyek a délutáni órákban vannak.

Idei tanévben sajnos a járványhelyzet miatt a szakkörök és a különböző sportolási lehetőségek sokáig elmaradtak.

Kell egy kompromisszum a szülőkkel a különóra miatt, mert a gyermekek, főleg télen, nagyon fáradtak, kimerültek. Tudatosítani kell a szülőben, hogy a gyerekeknek elsődleges kötelessége a tanulás, és a sok különóra vállalása nem mehet ennek a rovására.

Az 5.-10. évfolyamokon a pedagógusok és a tanulók magas óraszámja miatt kevés a felzárkóztató foglalkozás és a szakkör. Ennek másik oka, hogy ezek a foglalkozások nem számítanak bele a pedagógusok kötelező óraszámába. Az első félévben 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból felvételi előkészítőn segítjük a felkészülést a felvételi vizsgára.

A második félévben ezeket a tanórai kereteket szükség szerint az alsóbb évfolyamosok felzárkóztatására használjuk fel.

A 11.-12. évfolyamon a választott tantárgyakból a kerettantervben meghatározott óraszámokban érettségi előkészítőt tartunk.

- Szakkörök:

Művészeti jellegűek: énekkar, zenei szakkör 3 ó/hét

A pandémia miatt ezeket a szakköröket az első félévben nem lehetett megtartani.

- Érettségi előkészítők a tanulók igényeinek megfelelően

11. évf. 18 ó/hét, ebből 6 óra emelt érettségire készítő

12. évf. 21 ó/hét, ebből 10 óra emelt érettségire készítő

13. Pályázatok

HAT-19-02-0292 Zalától a Székelyföldre

HAT-19-02-0294 Zalából a Hargitára

Mindkettő együttműködés a Korondi Középiskolával

A Korondi Középiskola beutazása 2020. februárban megtörtént, de a kiutazást a pandémia miatt már kétszer el kellett halasztani. A megvalósítás határidejét a pályázatokat kiíró Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. már kétszer módosította, várjuk a következő változtatást.

HAT-20-02-0062 Szelek szárnyán Zalától Gömörig

HAT-20-02-0061 „Mozgásba, tűzbe kell hozni a nemzet elméjét...”

Mindkettő együttműködés a a Tompa Mihály Református Gimnáziummal(Szlovákia, Alsóerdőfalva)

A megvalósítás ideje 2021 tavasza lett volna. Egyenlőre nincs információnk arra vonatkozóan, hogy megvalósítására mikor kerülhet sor.

14. Tanulói balesetek

A félév során súlyos baleset nem történt. 3 tanuló szenvedett testnevelés órán kisebb sérülést (törés, zúzódás). A megszakított jelenléti oktatás miatt ez az előző évekhez képest alacsonyabb eset szám. A baleset oka a tanulói figyelmeztelenség.

15. Pályaválasztás, továbbtanulás

A járványügyi korlátozások miatt a pályaválasztásra való felkészülés az idei tanévben online iskolai bemutatókra és szórólapokra korlátozódott. Nagy kihívás volt ez az osztályfőnököknek, a szülőknek és a diákoknak egyaránt, mivel teljesen átalakul 2021. szeptemberétől a szakképzési rendszer.

Az osztályfőnökök nagyrészt online tartották a kapcsolatot a szülőkkel továbbtanulás feladatainak megbeszélése céljából.

A felvételi vizsgára a 60 fő nyolcadikos tanulóból 34 fő jelentkezett be december elején, a dolgozatokat január 23-án, szombaton 32 fő írta meg a kiválasztott középiskolában.

Intézményünk az idei tanévben nem tartott felvételi vizsgát.

Továbbtanulás – általános iskola 8. évfolyam

| Osztály | Gimnázium | Szakgimnázium | Technikum | Szakképző iskola | Összesen |
|------------------|-----------|---------------|-----------|------------------|-----------|
| 8.a | 12 | 0 | 8 | 1 | 21 |
| 8.b | 13 | 0 | 8 | 0 | 21 |
| 8.c | 10 | 1 | 4 | 3 | 18 |
| Összesen: | 35 | 1 | 20 | 4 | 60 |

16. Országos kompetenciamérés, értékelés

2019/2020. tanévi Országos kompetenciamérés – Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a mérés a járvány miatt elmaradt

17. Kapcsolattartás a szülőkkel

Szinte minden osztálynak van már zárt facebook csoportja, ahol az osztálytanítók minden osztályt érintő dolgot napi szinten tudnak kezelni.

Ebben a tanévben a szülőkkel való kapcsolattartás online módon, és telefonon történt. Az osztályfőnökök, osztálytanítók többsége törekedett arra, hogy a felmerült szülő kérdésekre, kérésekre válaszoljanak, segítséget nyújtsanak a felmerülő problémák megoldásában. Támogatták a szülőket, gyerekeket, hogy a megváltozott tanulási helyzetben is minden gyerek minél eredményesebben zárhassa a tanévet.

Szeretném, ha a szülőkkel való kommunikáció fejlődne, és minden osztályfőnök, osztálytanító, odafigyelne arra, hogy a szülőkkel elsősorban nekik kell megoldani a felmerülő problémákat.

A járványügyi korlátozások miatt a személyes kapcsolat tartás intézményen belül megszűnt.

A kapcsolattartás formái:

- telefonon, messengeren, zoom felületen történő megbeszélés aktuális kérdésekről,
- írásbeli kapcsolattartás,
- szükség esetén személyes találkozás külső helyszínen.

A pedagógusoknak heti 1 alkalommal volt fogadó órájuk. A szülői megkeresés ezeken nagyon alacsony.

A szülőket online felületeken tájékoztattuk az iskolában zajló eseményekről. Az osztályfőnökök és a szülők kapcsolata a tanulók sikeres tovább haladása érdekében rendszeres volt.

18. Kapcsolattartás iskolán kívüli szervezetekkel

Egész évben fenntartjuk és ápoljuk a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, szervezetekkel, amelyek fontos szerepet tölthetnek be tanulóink iskolai életében.

- Zalaszentgrót Város Önkormányzata
- Csányi-Zrínyi Általános Iskol Diákjaiért Alapítvány
- Zalaszentgróti Napközi Otthonos Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde
Velük már hagyomány, hogy pár hónap elteltével kölcsönös tapasztalat cserét tartunk az első osztályos tanulók beilleszkedéséről, idén ez írásos formában valósult meg.
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaszentgróti Tagintézménye
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Székhelyintézménye
- VMK Zalaszentgrót – Pop-Art online szavalóverseny, rajzversenyek
- Zalaszentgróti Szociális, Család- és Gyermejjóléti Központ:
Ifjúságvédelmi felelősünk, és jómagam is kapcsolatban volt az ottani munkatársakkal, szükség esetén esetkonferenciát hívtunk össze, a hathatósabb segítség érdekében.
- Zalaszentgróti Szakszolgálat keretében logopédiai ellátás az 1. és 2. osztályos tanulóknak helyben történik, utazó szakemberrel.

- SNI-s tanulóink fejlesztése az iskolai gyógypedagógus mellett utazó gyógypedagógussal történik.
- Gyógytestnevelő a szakszolgálat keretében jön iskolánkba, és megadott óraszámban fejleszti a rászoruló tanulókat.
- Gyermekorvos, védőnők – szükség esetén haladéktalanul jönnek, s elvégzik a szükséges szűréseket. A covid miatt elmaradtak a gyerekeknél a státus vizsgálatok, emiatt kértem az első osztályosok soron kívüli vizsgálatát. Mint kiderült a kérés jogos volt, hiszen több gyerekről kiderült, hogy szemészeti vagy egyéb szakvizsgálatra van szüksége. Megtörtént a jövő tanévi gyógytestnevelésen való részt vevők szűrése is.
- Iskolai szociális segítő segít megoldani a felmerülő problémás eseteket: elbeszélget a diákkal, szülővel, megoldási lehetőségeket ajánl fel, közvetít a különböző iskolával kapcsolatban lévő szervezetek között
- A Szakszolgálatnál gyermekpszichológus is több esetben segít a problémák megoldásánál.
- Zalai Hazatérők Egyesülete, akik játékok vásárlásához nyújtottak támogatást.
- Zalaszentgróti Egészségfejlesztési Iroda: csomagot kapott minden gyerek és pedagógus (maszk, kézfertőtlenítő)
- Városmarketing Iroda – Autómentes nap: labdákat kapott minden osztály. Rajzversenyt hirdettek és jutalmaztak több alkalommal.

19. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,58. Magatartás átlag: 4,57, szorgalom átlag: 4,61. 61 tanuló lett kitűnő.

- 5.-8. évfolyam

A 219 fő felső tagozatos tanulóból 216 fő zárta eredményesen a félévet. Kitűnő lett ebből 42 tanuló.

1 fő három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. 2 fő évet ismételhet.

- 9.-12. évfolyam

A 102 gimnazista tanulóból 99 fő zárta eredményesen az évet. Ebből kitűnő eredménnyel 9 fő végzett.

1 fő egy tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. 2 fő évet ismételhet.

20. Összegzés

Összeségében elmondható, hogy járványügyi helyzet nehézségei ellenére, a 2020/2021-es tanév igényes nevelő-oktató munka mellett, több szakmai és szabadidős program is megvalósult.

A járványhelyzet miatt a tantermen kívüli digitális munkarend (2021. 03. 08. – 2021. 04. 18.) új kihívás elé állította a pedagógusokat, szülőket és a gyerekeket egyaránt. Ennek a kihívásnak mindenki a legjobb tudása szerint tett eleget.

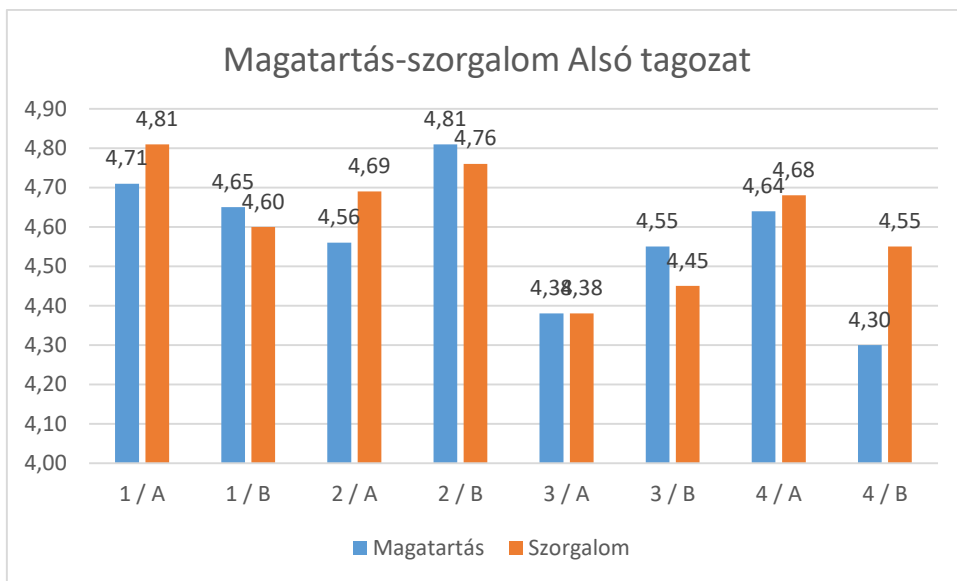
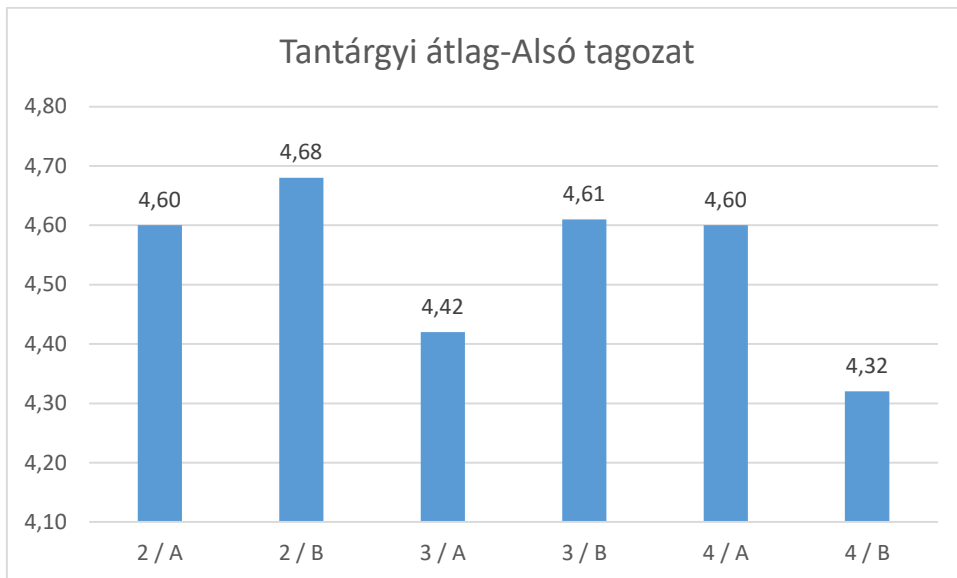
A következő évben is igyekezni kell a Pedagógiai Programban és a munkatervekben kitűzött célok maradéktalan teljesítésén munkálkodni. Remélhetőleg jövőre több sport és kulturális esemény, verseny rendezhető majd meg.

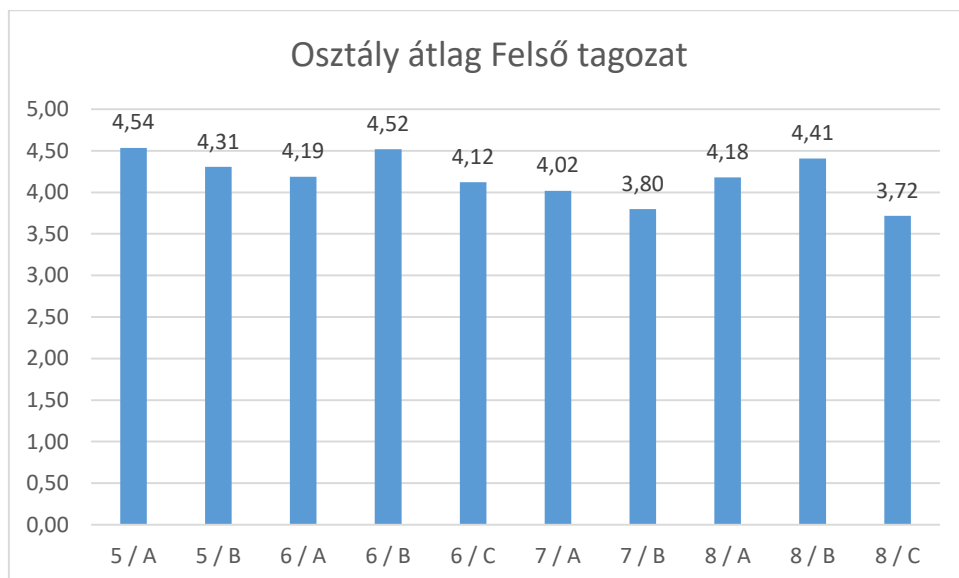
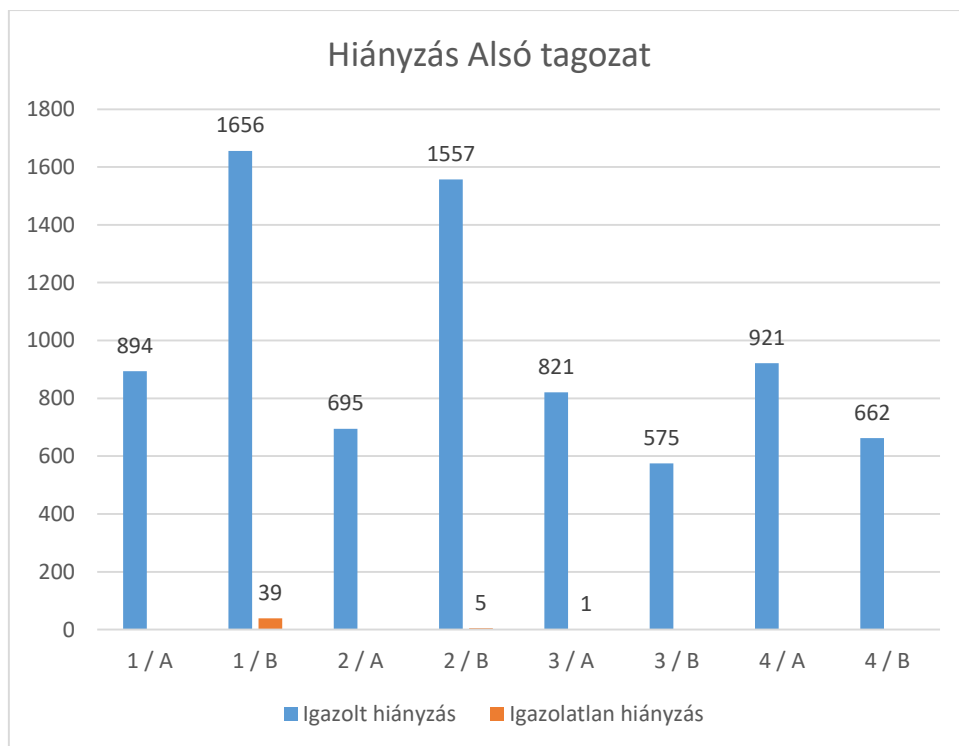
Köszönettel tartozom a kollegáknak, a tanévben végzett lelkiismeretes munkáért, úgy a szakmai oktatás, mint a nevelési munka terén.

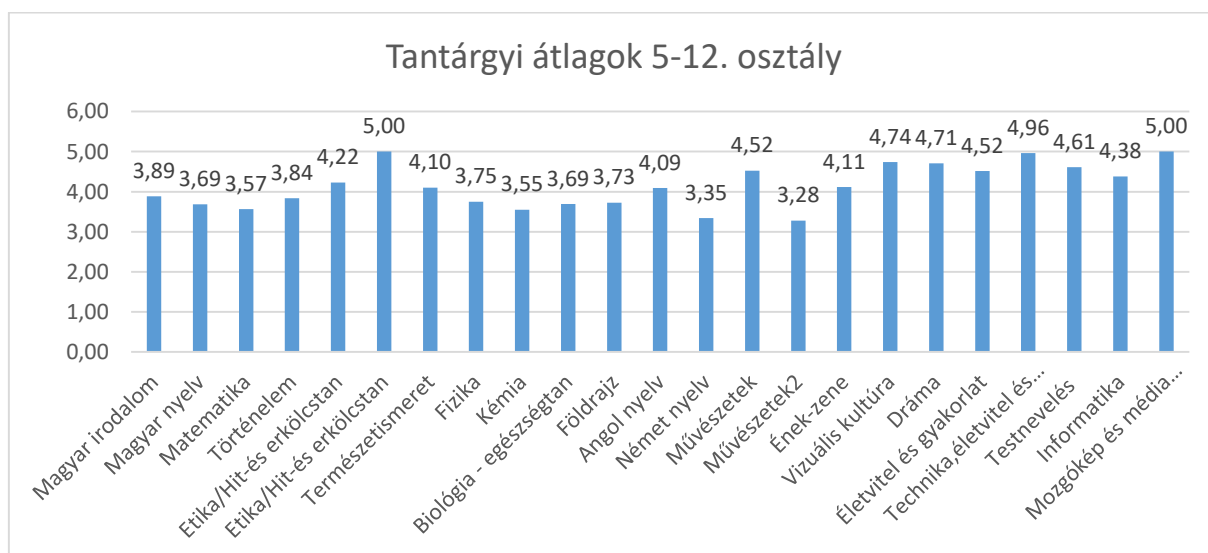
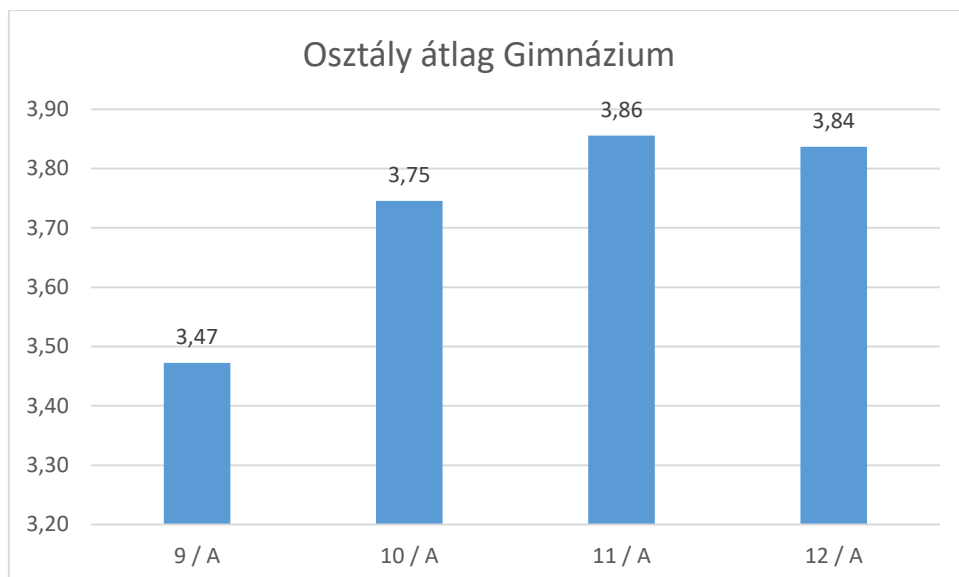
Köszönöm a pluszmunkaként végzett helyettesítést, a versenyekre, ünnepélyekre, rendezvényekre szánt felkészítő időt.

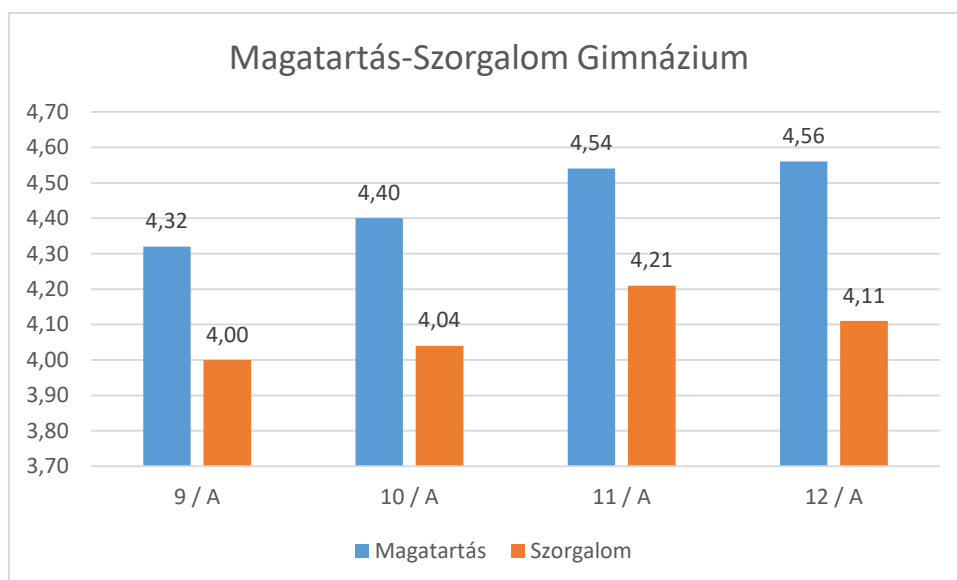
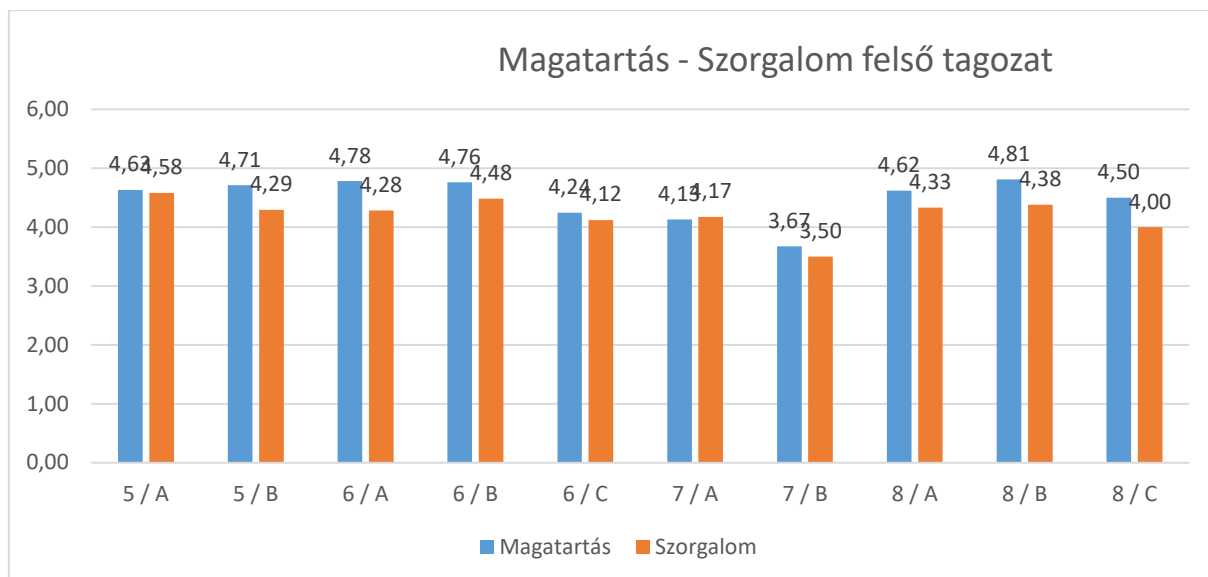
Az idei tanév nem volt könnyű, sem pedagógus, sem szülő, sem diák számára. Az oktatás minden résztvevője, a képességeihez és lehetőségeihez mérten igyekezett kihozni magából a maximumot. Munkánkat az adott körülményekhez igazítva, lelkiismeretesen végeztük. A nevelés-oktatás folyamatában segítettük diákjainkat abban, hogy tudjanak majd beilleszkedni a társadalomba, megbízható tárgyi tudással, jól fejlett alapkészségekkel rendelkezzenek.

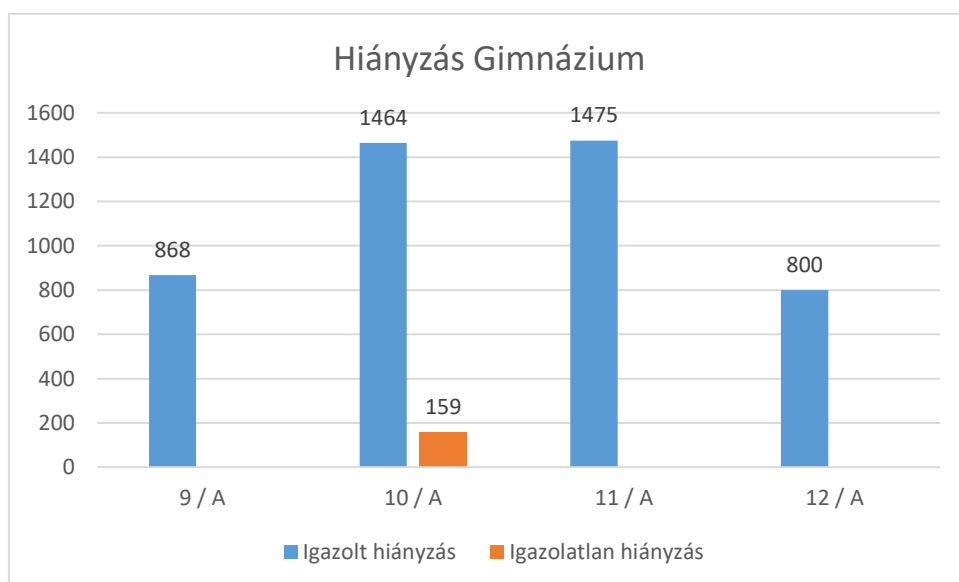
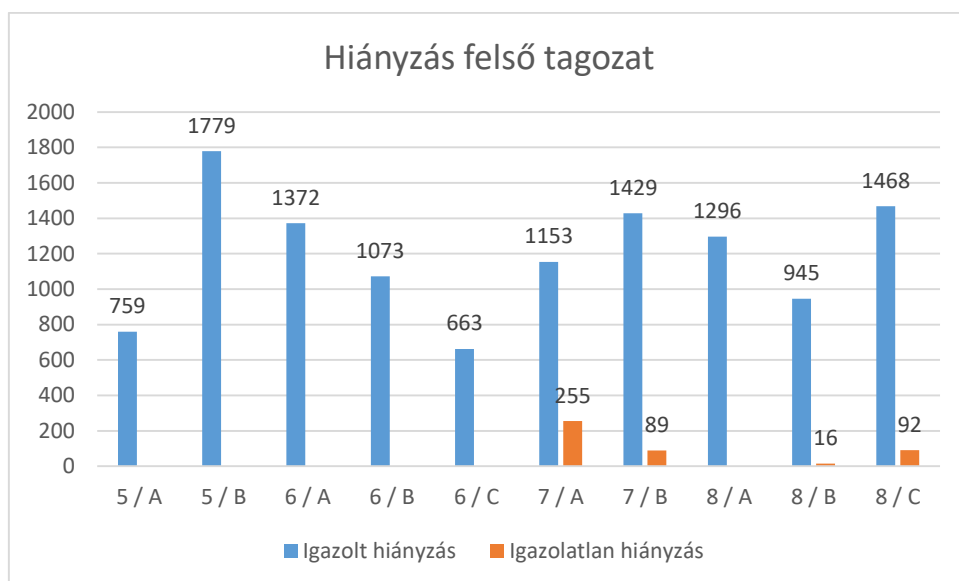
21. Iskolai statisztika: 1. számú melléklet











2021. október 01. adatok.

Deák Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

8790 Zalaszentgrót, Kossuth Lajos u. 11.

Dolgozói létszám

| Deák Ferenc Általános Iskola és Gimnázium | Pedagógus | NOKS | Technikai dolgozó | Közfoglal- koztatott | Nem |
|---|--------------|-------------|----------------------|-------------------------|--------------|
| Felső tagozat- Gimnázium | 25 fő | 2 fő | 6 fő | 2 fő | 35 fő |
| Alsó tagozat | 15 fő | 2 fő | 2 fő | 0 fő | 19 fő |
| Összlétszám: | 40 fő | 4 fő | 8 fő | 2 fő | 54 fő |

| Sor- szám | Osztályfőnök | Osztály- fok | Létszám (fő) | Számított létszám (fő) | Fiú | Lány | BTMN | SNI | Egyéni tanrend |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 1 | Kovácsné Szövérfy Szilvia | 1.a | 22 | 23 | 11 | 11 | | 1 | |
| 2 | Csarmaszné Kiss Györgyi | 1.b | 21 | 21 | 11 | 10 | | 0 | 1 |
| 3 | Gáncs Szilvia | 2.a | 21 | 22 | 9 | 12 | | 1 | 1 |
| 4 | Szegletné Horváth Zita | 2.b | 21 | 22 | 9 | 12 | | 1 | |
| 5 | Fegyverneky-Nyéki Virág | 3.a | 16 | 16 | 8 | 8 | | 0 | |
| 6 | Köllő Györgyné Ildikó | 3.b | 21 | 21 | 9 | 12 | | 0 | |
| 7 | Szaksz Tímea | 4.a | 20 | 20 | 10 | 10 | | 0 | |
| 8 | Vargáné Nyirő Mónika | 4.b | 21 | 23 | 7 | 14 | | 2 | |
| 9 | Tima Márta | 5.a | 25 | 26 | 15 | 10 | 5 | 1 | |
| 10 | Ipcicsné Weinoffer Csilla | 5.b | 20 | 20 | 9 | 11 | 1 | 0 | |
| 11 | Tarsolyné Németh Ildikó | 6.a | 26 | 27 | 12 | 14 | 5 | 1 | |
| 12 | Császár Renáta | 6.b | 29 | 30 | 14 | 15 | 4 | 1 | |
| 13 | Handler Andrea | 7.a | 18 | 18 | 10 | 8 | 3 | 0 | |
| 14 | Kecskésné Ferenczi Mária | 7.b | 22 | 23 | 13 | 9 | 2 | 1 | |
| 15 | Varga Mónika | 7.c | 19 | 21 | 14 | 5 | 1 | 2 | |
| 16 | Kovács Zoltán | 8.a | 23 | 26 | 13 | 10 | 2 | 3 | 1 |
| 17 | Tamás Gyuláné | 8.b | 23 | 26 | 11 | 12 | 2 | 3 | |
| 18 | Vári Mária | 9.a | 16 | 19 | 6 | 10 | 0 | 2 | |
| 19 | Belinszky Bernadett Judit | 10.a | 21 | 25 | 13 | 8 | 3 | 3 | 1 |
| 20 | Zsohárné Stampfel Edit | 11.a | 27 | 29 | 13 | 14 | 4 | 2 | 2 |
| 21 | Kövérné Pápai Éva | 12.a | 24 | 26 | 10 | 14 | 1 | 2 | 1 |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | Összesen | | 456 | 484 | 227 | 229 | 33 | 26 | 7 |